

รายงานการประเมินผล  
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

โดย

นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมมฤดี

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองจันทบุรี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองจันทบุรี  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องประเมินผลโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาให้โอกาสในการปรึกษาและช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก นายศุภชัย ภู่งาม หัวหน้าเมือง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายศุภชัย ภู่งาม หัวหน้าเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี นางวรรณา ประสมศรี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี และนางกัญญาทิพ เสนาวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงใต้ เป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งแนะแนวทางในการแก้ไข ตลอดจนเอาใจใส่ดูแลและให้กำลังใจตลอดมา จนทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านลาด ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาชัยย้อย จังหวัดเพชรบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และครู กศน.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ จนบรรลุผลสำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและคุณประโยชน์ของงานวิจัย ฉบับนี้ ที่มุ่งพัฒนาครู กศน.ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ของนักศึกษา กศน. ส่งผลต่อจุดหมายของการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้นักศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย** ประเมินผลโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระเจาน จังหวัดเพชรบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมฤดี

**ปี พ.ศ.** 2562

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยใช้รูปแบบของไทเลอร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ของครู กศน. และ 2) ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ของนักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนด ประชากร คือ ครู กศน.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระเจาน จังหวัดเพชรบุรี ที่ปฏิบัติงานสอนนักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 2 ชุด โดยชุดที่ 1 สำหรับครู กศน. เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระเจาน จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการประเมินผลโครงการฯ ส่วนชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ในด้านต่าง ๆ จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการเข้าถึงห้องเรียนออนไลน์ ด้านคุณภาพของระบบห้องเรียนออนไลน์ และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้ 1) สถิติพื้นฐาน สำหรับประชากร ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร ( $\mu$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร ( $\sigma$ ) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่า

ความตรง (IOC) และความเที่ยงตรง (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach)

จากการวิจัยเชิงประเมิณครั้งนี้ พบว่า ครู กศน.มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน พบว่า ครู กศน.มีความเห็นว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และวัตถุประสงค์ ของโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” 2) ด้านการดำเนินการ พบว่า ครู กศน.มีความเห็นด้วกับการอบรม / ประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู กศน. การทำแบบทดสอบรายวิชาโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครู กศน.มีความเห็นด้วกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/สร้างปฏิสัมพันธ์ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” และ 4) ด้านการประเมินผล โครงการ พบว่า ครู กศน.มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบ ห้องเรียนออนไลน์ และมีความพึงพอใจที่ระบบห้องเรียนออนไลน์ช่วยให้นักศึกษา กศน.มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักศึกษา กศน.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใน ภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก”

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนรู้ด้วยตนเองโดย ใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านการเข้าถึงห้องเรียนออนไลน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” 2) ด้านคุณภาพ ของระบบห้องเรียนออนไลน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” และ 3) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก”

โดยสรุปการประเมินผลโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ระบบ ห้องเรียนออนไลน์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระจาน จังหวัด เพชรบุรี ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่มุ่งพัฒนา ครู กศน. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ระบบ ห้องเรียนออนไลน์ และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา กศน.โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งส่งผลให้ครู กศน.และ นักศึกษา กศน.มีความเห็นด้วกับอยู่ในระดับ มาก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ สมควรนำระบบห้องเรียนออนไลน์ไปใช้กับนักศึกษา กศน. ทุกระดับ